

前 言

四年，是本科教育的一个完整周期；四年，也是丈量学校本科教育的一个时间尺度。在刚刚过去的四年里，美丽的书香校园日新月异，浓郁的育人环境日臻完善。这是河南财经政法大学连续发布本科教学质量报告的第四个年头，一年一度的本科教学质量报告正如学子们的毕业论文一样，向社会展现了学校的本科教学成绩，打造出属于学校自己的“毕业成果”。

回顾 2015-2016 学年的本科教学，正如学校对 2016 级新生的期许那样，“向下生根，向上开花”：

这一学年，完全学分制深入推进。首次实现了跨专业选课，学生自主选教师、选课程、选修读时间和年限，适时推出了“重考制度”，允许学生通过多次考试，提高自己的学分绩点，允许学生提前通过补修重修的方式完成部分学业。

这一学年，教学范式改革稳步实施。微课、慕课、网络资源共享课、翻转课堂等一系列先进的教学理念和形式得到创造性的实施。54 门课程获得学校本科教学工程项目资助，专题进行课程教学范式改革，越来越多的院系和师生参与到课程改革的创新中来。全校已经形成了浓郁的课程教学范式改革氛围。

这一学年，教师教学质量评价顺利开展。为了更加科学地反映教师教学水平，学校采用了学生评教、专家评教、同行评教的三位一体的教师教学评价体系，606 名教师被评为优秀等次，优秀率逐年稳步提升，教师教学质量正得到越来越多的认可。

这一学年，本科教学工程建设项目收获颇丰。全年获批了多门省级精品视频公开课、省级精品资源共享课、省级双语教学示范课，获得了多个省级教学团队、省级教学名师荣誉，申请结项的 9 个教学项目全部获得教育厅鉴定通过。与此同时，学校立项建设 50 项校级本科教学工程专题项目、50 项校级教学改革项目，并以此为抓手全面推进教学基本建设。教学研究指导服务教学实践，教学实践推动提升教学研究的三重互动局面逐步形成，教学质量得到稳步提升。

这一学年，首届教学奉献奖成功评选。经过推荐、选拔、评审、投票等层层环节，20 位奋斗在教学一线的教师高票当选。这标志着我校教学形成了一套完整的奖励体系，对于激励广大教师潜心教学、开展教育教学研究，提高教学质量和水平具有重要的意义。

这一学年，本科生源质量再创新高。本科新生规模持续扩大，录取继续保持

良好势头。本科一批文科最低投档线超出一本线 10 分，理科超出一本线 17 分，本科二批次首次实现文理双过线 50 分以上的历史性突破，生源规模和质量提升为打造一流本科教育打下了更加扎实的基础。

凡是过去，皆为序章。2015-2016 学年取得的教学成绩，属于过去，更属于未来。站在新的起点上，我们将不忘初心、久久为功，在培养复合型、创新型、高素质人才的道路上不懈探索。

目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 本科教学工作思路.....	1
1.2 人才培养目标与服务面向.....	1
1.3 院系结构和专业设置.....	2
1.4 学生规模.....	2
1.5 生源质量.....	3
2 师资情况与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.1.1 教师结构.....	5
2.1.2 主讲教师.....	6
2.1.3 人才引进和培养.....	7
2.2 教研科研情况.....	7
2.3 教学经费.....	7
2.4 基础设施.....	8
2.4.1 校舍.....	8
2.4.2 教室.....	8
2.4.3 实验室.....	9
2.4.4 图书馆.....	9
2.4.5 数字化校园.....	10
2.4.6 体育设施.....	11
3 教学建设与人才培养.....	11
3.1 人才培养模式.....	12
3.2 专业建设.....	12
3.3 课程建设.....	14
3.4 实践教学.....	15
3.5 创新创业教育.....	15
3.5.1 创新教育.....	15

3.5.2 创业教育.....	17
4 教学管理与质量保障.....	17
4.1 教学管理制度建设.....	18
4.2 教学服务体系建设.....	18
4.3 教学质量保障体系建设.....	19
5 学生学习效果.....	20
5.1 在校学生学习情况.....	20
5.1.1 学生学习选择性.....	20
5.1.2 奖助学状况.....	20
5.1.3 学生第二课堂.....	21
5.1.4 学生交流交换.....	22
5.2 学生体质状况.....	22
5.3 毕业与就业情况.....	23
5.3.1 应届毕业生跟踪调查.....	23
6 特色发展.....	27
6.1 夯实微观的本科教学基础：课程教学范式改革激发学生创造潜能... ..	27
6.2 编织个性的学生发展网络：完全学分制调动学习主动性.....	27
6.3 构建系统的教学激励体系：三大奖项覆盖各层次教师.....	28
7 问题与对策.....	29
7.1 不断提高人才培养与社会需求的契合度.....	29
7.2 持续强化实践教学环节.....	29
7.3 积极推进数字化教学资源建设.....	30
7.4 深入推动教师教学发展.....	30

1 本科教育基本情况

1.1 本科教学工作思路

作为以本科人才培养为主的一所地方高校，人才培养和服务社会是学校的根本任务，而本科教育则是学校工作的核心。学校牢固确立以人才培养为中心、以适应社会需要为检验标准、以学生为本、以学生评价为先的教育理念。2015-2016学年，继续把打造一流本科教育作为长期教学发展目标，坚持“以学术力量促进教学工作为引领，以提高人才培养质量为目标，以特色人才培养模式改革为突破口，以高水平教师队伍建设为基础，以教学基本建设和制度完善为保障，扎实推进教学改革与教学质量建设工作”的本科教学工作思路，着力实施本科教学五大工程，即：实施人才素质拓展工程，促进学生全面发展；实施专业特色培育工程，提升学科专业竞争力；实施课程效能提升工程，丰富课程教学内涵；实施教师教学发展工程，提高教师教学水平；实施教学质量保障工程，保证教学工作高效运行。在此基础上，深入推进本科生完全学分制改革工程、课程教学范式综合改革工程和教师教学激励工程，在本科教育教学中进行全方位的改革和创新，正在从单纯的专业教育逐步转变为通识教育基础上的宽口径专业教育，继续探索具有我校特色的、经管法等专业之间相互融通融合的人才培养模式。

1.2 人才培养目标与服务面向

人才培养是地方高校服务区域经济社会发展不可替代的职能。学校坚持以国家经济建设和社会需求为指引，注重人才培养与区域经济社会发展的互动，立足河南，面向全国，主动对接郑州航空港经济综合实验区建设和国家“一带一路”战略对高素质的经济、管理、法学类等专门人才的需求，培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型创新人才，为郑州航空港经济综合实验区和国家“一带一路”建设提供人才和智力支撑。

1.3 院系结构和专业设置

2015-2016 学年，根据学校学科专业发展的需要，思想政治教育学院更名为马克思主义学院、外国语言文学系更名为外语学院，目前共有 27 个二级教学机构开展本科教育教学工作，分别是：国际经济与贸易学院、外语学院、工商管理学院、工程管理与房地产学院、金融学院、文化传播学院、计算机与信息工程学院、公共管理学院、会计学院、法学院、统计学院、经济学院、旅游与会展学院、资源与环境学院、财政税务学院、电子商务与物流管理学院、数学与信息科学学院、马克思主义学院、刑事司法学院、民商经济法学院、国际教育学院共 21 个学院，社会学系、艺术系、体育部（体育系）共 3 个系部，现代教育技术中心、经济管理实验教学中心、法学实验教学中心共 3 个实验教学中心。

学校的专业设置覆盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、艺术学七大学科门类；有经济学、会计学、金融学、法学等 61 个本科专业；理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理、法学、哲学、地理学 8 个硕士学位授权一级学科和 55 个学术型硕士学位授权二级学科，工商管理、国际商务、会计、金融、法律、税务、应用统计、资产评估、农业推广、公共管理 10 个硕士专业学位授权学科；金融学、会计学、工商管理、国际经济与贸易 4 个国家级特色专业，财政学 1 个国家级专业综合改革试点；“经济管理与现代服务业务”河南省特色学科群，理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、工商管理、农林经济管理、哲学、法学、地理学 8 个省级重点一级学科，计算机应用技术、思想政治教育 2 个省级重点二级学科。

1.4 学生规模

学校有全日制在校学生 30446 人，其中硕士研究生 925 人，本科生 25981 人，专科生 3539 人，留学生 1 人。本科生占全日制在校生总数的 85.33%。

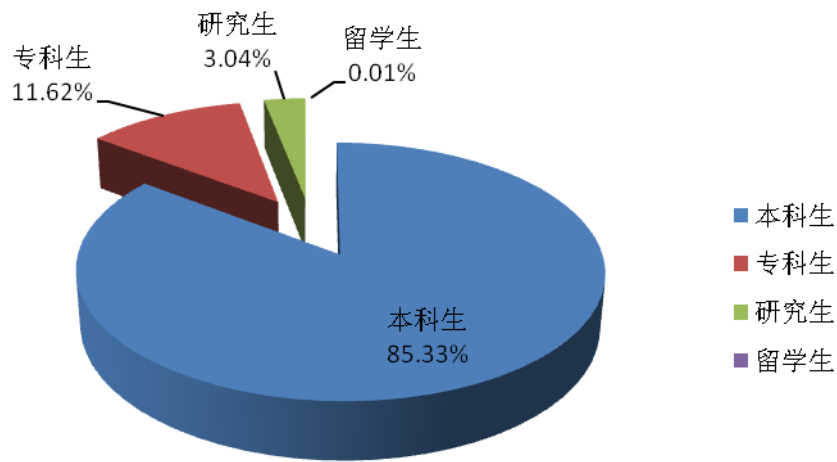


图 1-1 河南财经政法大学 2015 年全日制在校生比例分布图

1.5 生源质量

学校生源优质充足，连续多年报考率和录取率均处于河南省高校前列。在 2015 年的省外招生中，河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、浙江、安徽、福建、山东、湖南、湖北、广东、广西、海南、四川、贵州、云南、甘肃、新疆等 20 个省区录取最低分平均高出所在省区二本分数线 40 分以上，相较去年多了 6 个省区，其中辽宁、黑龙江、浙江、福建、广东、广西等 6 省区高出 70 分以上。在当年的河南省内招生中，本科一批文科录取最低分 523，高出分数线 10 分，相较去年提升了 3 分，理科录取最低分 546，高出分数线 17 分，与去年基本持平；本科二批文科录取最低分 506，高出分数线 51 分，相较去年提升了 3 分，理科录取最低分 519，高出分数线 61 分，相较去年提升了 2 分。

表 1-2 2015 年本科各批次录取情况表

批 次	文 科				理 科			
	分数线	最高分	最低分	分 差	分数线	最高分	最低分	分 差
扶贫专项本科批	513	536	519	6	529	564	543	14
本科第一批	513	568	523	10	529	598	546	17
本科第一批 (高收费专业)	513	558	513	0	529	561	537	8
本科第二批	455	527	506	51	458	562	519	61
本科第二批 (中俄合作办学)	455	511	469	14	458	536	486	28
本科第二批 (引进俄罗斯课程)	455	497	461	6	458	496	462	4
本科第二批 (引进英语国家课程)	455	520	471	16	458	541	477	19

2 师资情况与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师结构

师资队伍建设是打造一流本科教育的重要保障。学校牢固树立人才资源是第一资源的思想观念，大力实施“人才强校”战略，加快延揽、培育领军人才、创新团队和优秀群体。学校根据本科教育和学科专业发展的实际需要，通过持续不断的引进和开展多种形式的培训，着力提高师资队伍学历、职称层次和教学能力，建立了一支数量充足、结构合理、水平较高的教师队伍。2015年，学校共有教师总数1668人，其中，专任教师1528人，生师比18.65:1。在专任教师中，具有正高级、副高级职称者占43.52%，具有博士、硕士学历者占65.32%，45岁以下青年教师占74.08%。

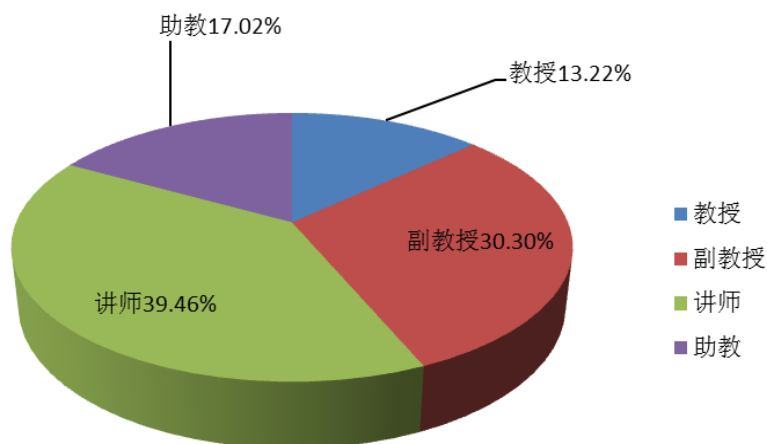


图 2-1 教师职称结构图

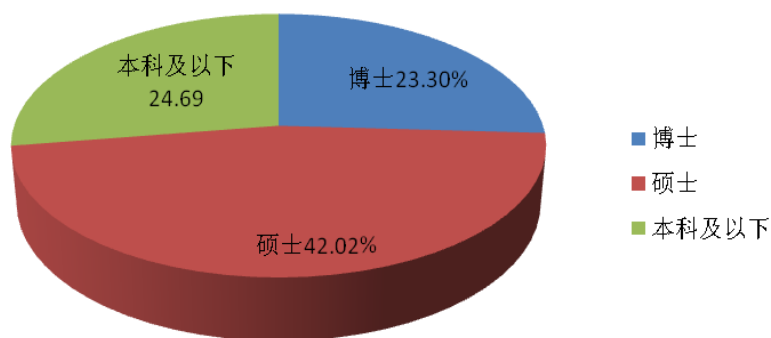


图 2-2 教师学历结构图

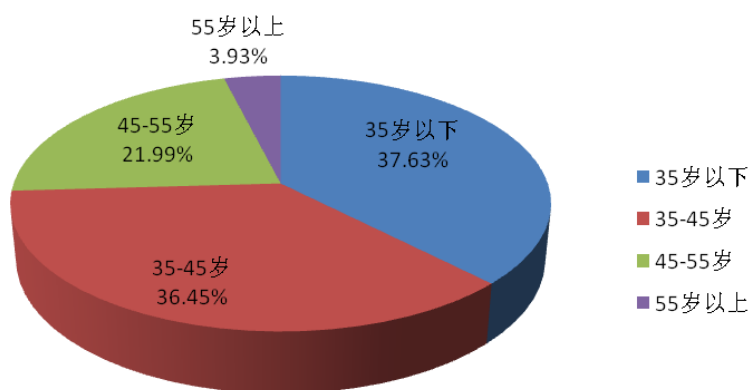


图 2-3 教师年龄结构图

2.1.2 主讲教师

主讲教师中具有博士、硕士学位的教师人数迅速增加。2015 年，具有博士学位的主讲教师人数达 345 人，具有硕士学位的主讲教师人数为 609 人，具有硕士以上学位的教师占主讲教师的 84.10%。教授、副教授为本科生上课已成为学校本科教学的一项基本制度，大多数学科教授、副教授为本科生上课的比例在 80-90%以上，部分学科达到 100%。在 2015-2016 学年本科课程教学中，具有教授、副教授职称教师平均工作量达 371 学时，完成教学工作总量 174915 学时，占全年总教学工作量的 49.11%。

2.1.3 人才引进和培养

学校重视教师队伍的稳定和培养工作，妥善处理好引进人才和原有人才的关系。制订了《关于师资培养专项经费使用管理的暂行办法》、《河南财经政法大学关于教师外出进修的若干规定》、《河南财经政法大学关于教职工申请报考和攻读研究生的暂行规定》，通过选送优秀教师到国内外访学、单科进修、网络培训、在线学习等多种培训方式，提升了一大批中青年骨干教师的专业水平。2015-2016 学年，学校引进博士、博士后和紧缺专业硕士共计 65 人，参加进修培训和国外访学的教师达 9 人次。

2.2 教研科研情况

2015-2016 学年，学校 27 个教学单位共有 89 个教研室。教研室是根据学科、专业设置的教学、科研相结合的学科型基层教学研究机构。在学期初，每个教研室制定本学期的教研活动计划，并以此为依据有序开展内容丰富、形式多样、富有特色的教研活动。近年来，各教研室围绕打造一流本科教育开展学习讨论活动、组织课程教学方式的改革、创新课程考核模式；进行听课、评课、教学观摩等活动不断提高课堂教学质量；集体讨论人才培养方案制（修）订工作、集体讨论学生毕业论文选题、指导学生参加各类竞赛等各类指导活动。各教研室通过开展各种各样的教研活动，加强了教师间的沟通和交流，激发了教师从事教学的积极性和创造性，打造了学习型教学团队，改善了教学方法，提升了课堂教学质量。

2015 年度我校立项的省部级以上科研项目 115 项，其中国家社科基金、自然科学基金、全国教育科学规划项目 17 项，省部级科研项目 98 项；公开发表学术论文 443 篇，其中核心期刊 228 篇；出版各类著作 94 部；获得各级各类科研成果奖励 85 项，其中省部级以上科研成果奖 13 项。2015 年我校举办各类学术报告 70 场（其中国家级年会 6 场，学术报告会 64 场）。2015 年科研经费总投入 2161.5 万元，其中，纵向到账经费 647.2 万元，横向到账经费 357.3 万元，政府专项经费 540 万元，学校奖励配套经费 617 万元。2015 年我校教师编写或参与编写 27 部教材，将研究成果融入教学过程之中，充实、更新教学内容。

2.3 教学经费

2015 年，学校继续加大对教学经费的投入，在保持常规教学经费投入总额

基本不变的基础上,为进一步深化教学改革加大了专项教学经费的投入,同时增加了实验室建设经费投入。学校 2015 年教学经费投入总额 11361.7 万元,较去年增加了 909.9 万元,其中专项教学经费投入 5576.2 万元,较上年增加了 1405.1 万元,实验室建设经费投入 650 万元,较上年增加了 25 万元。

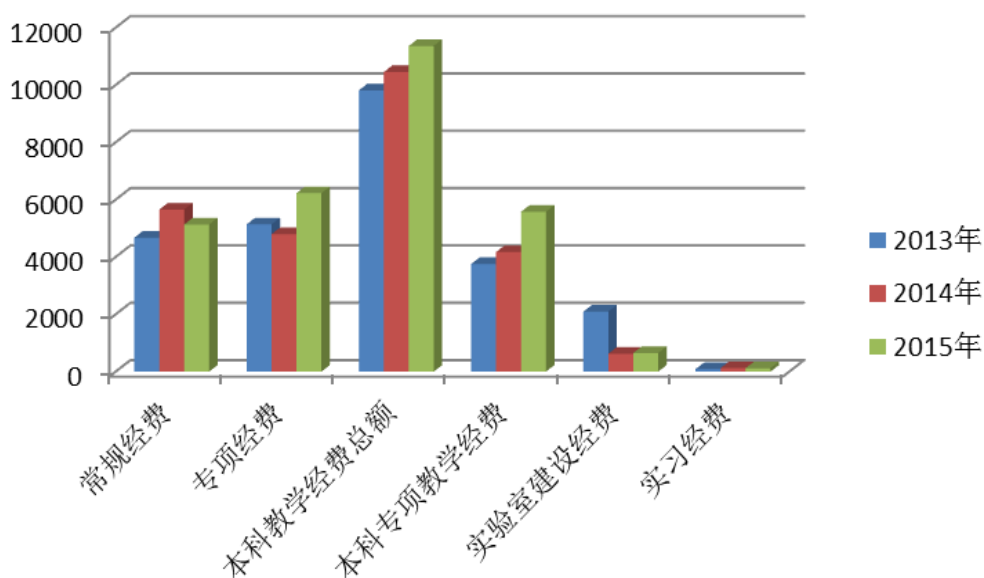


图 2-4 近三年教学经费投入情况图

2.4 基础设施

2.4.1 校舍

学校现有文北校区、文南校区和郑东校区3个校区,占地1419350平方米,约合2129亩。2015年,学校教学行政用房为348888平方米,其中,教学及辅助用房283400平方米,行政办公用房65488平方米,生均教学行政用房11.27平方米。

2.4.2 教室

学校建有 320 个各种规格的多媒体教室计 31212 个座位,24 个自习室计 3150 个座位,图书阅览室计 4765 个座位,语音室、计算机房计 3525 个机(座)位数,合计座位数 42652 个,生均约 1.5 个座位,基本满足学生日常上课和自习的需要。

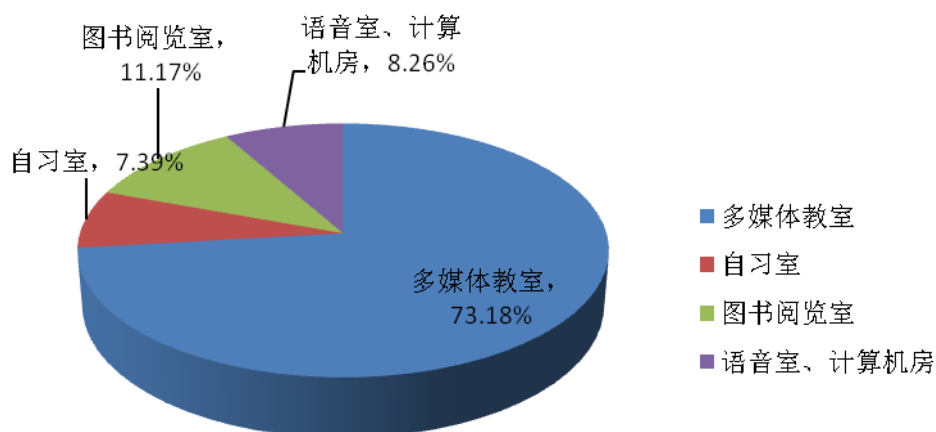


图2-5 各教室座位数情况

2.4.3 实验室

学校建设有经济管理实验教学中心、案例分析实验教学中心、计算机实验教学中心、传媒实验教学示范中心、公共计算机实验教学示范中心、经济管理虚拟仿真实验教学中心共 6 个省级实验教学示范中心和河南经济研究中心、河南经济伦理研究中心、诉讼法研究中心、产业与金融发展研究中心、政府经济发展与社会管理创新研究中心、道德与文明研究中心、教育统计与数据分析研究中心、经济形式分析与预测研究中心共 8 个省级重点研究基地,应用经济学开放研究中心、复杂系统建模与分析实验室等 2 个省级重点学科开放实验室。2015-2016 学年,学校新增实验室 6 个,分别为诉讼仿真模拟实训室、法律诊所、移动开发技术实验室、旅游管理综合实验室、艺术设计苹果机房和经管类实验室数据中心。实验室总数增加到 123 个。各类实验室运行状况良好,实验室设备利用率达到 90%以上。截止 2015 年底,教学科研仪器设备总值 17447.19 万元,生均教学科研仪器设备值 0.56 万元,当年新增教学科研仪器设备值 2045.74 万元。

2.4.4 图书馆

学校图书馆收藏范围涵盖学校全部学科领域,形成了以经管法为主,覆盖人文、社科及其他相关学科专业的馆藏资源文献体系。2015-2016 学年,馆藏纸质图书 262.56 万册,中文期刊 1812 种,外文期刊 91 种,中文报纸 147 种。近几年,图书馆加大了对电子资源的建设力度,目前拥有中国期刊网、万方数据库、维普

科技期刊数据库、超星数字图书馆、国研网、人大复印报刊资料数据库、Elsevier SD 数据库、EBSCO 数据库、Emerald 全文期刊回溯库、HeinOnline 法律全文数据库等 52 个中外文数据库，可在校园网内或通过学校 VPN 设备进入校园网进行访问。图书馆服务功能完备，拥有多种现代化的服务手段，可提供外借、阅览、视听、参考咨询、文献检索、定题服务、读者培训、文献传递等多元化的服务。图书馆现拥有服务器、各种计算机终端和外部设备近 400 台（套），建成了高带宽的馆内局域网，网络服务全天 24 小时不间断。

表2-1 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	262.56
	期刊总数（种）	1812
	生均图书（册）	84.38
	生均期刊（种）	0.06
电子图书	电子图书种数（册）	5681707
	中文电子期刊（册）	32521
	外文电子期刊（册）	21553
	数据库总数（个）	52

2.4.5 数字化校园

学校扎实推进校园网络建设工作，不断加大数字化校园建设力度，全面建成了四核心、十万兆主干、千兆到桌面的校园有线网络。2015 年，实现了郑东校区各个楼宇的室内无线网络全覆盖。目前，学校互联网出口总带宽扩容达到 14.2G，其中 10G 带宽专用于学生宿舍上网；建成了 32 个刀片服务器和 600T 云存储的云数据中心；完善了基于“统一门户、统一认证、统一数据平台、统一数据标准、统一安全平台”的应用系统集成平台，全校 98% 的教师开通使用学校信息门户“个人服务中心”，学费系统、一卡通系统、学工系统、迎新离校系统、宿管系统、宿舍门禁系统、教务管理系统、科研系统、图书馆系统、在线课堂已完成与数据中心的数据互通并在个人服务中实现了单点登录。以移动教务和移动办公为突破点的掌上校园稳步推进，移动教务系统实现了学生选课、查询、评教等多种功能，90% 以上的行政办公人员使用移动 OA 进行网上办公；五万用户电子邮件系统免费为师生提供邮件服务，每个学生均可免费申请并永久使用。2015 年，学校建设基于大数据挖掘的综合校情分析系统项目，利用该系统可以方便查询学生学习情况、校内消费情况、学生上网行为、校内活动轨迹等信息，能够把学生的学习生活习惯，与学生本人的学习成绩、综合素质培养形成有效关联，为教学和管理精细化提供有力的数据支持。校园卡系统连同各校区，基本实现“一

卡在手、走遍校园”的目标，校园卡应用从传统的用餐、洗澡、门禁、身份识别、打开水、洗衣等功能逐步扩充到图书借阅、上网缴费、英语四六级考试缴费、学分重修缴费、双学位缴费等。为方便学生办卡和充值，学校在全面部署圈存机、自助补卡机、现金充值机的基础上，引入支付宝等互联网手段的充值服务。

学校一贯注重网络教学，2013 年以来，我校全新打造了自己网络教学平台——在线课堂，学校以本科教学工程专题项目的形式，鼓励教师使用在线课堂进行微课（慕课）教学实践探索，在线课堂的应用面扩大，使用效果得到师生的一致肯定。目前，1,361 名教师开通了网络学习空间，在线学生数最多达到 48,973 人（含部分已毕业的学生），总访问量达到 1,957,875 次。2015 年我校被省教育厅列为网络学习空间试点高校。

2.4.6 体育设施

2015-2016 学年，河南财经政法大学文南、文北和新校区体育设施总面积为：146072m²。其中 400 米标准塑胶田径场 3 块、255 米简易田径场 1 块、篮球场 52.5 块（室内 3 块）、排球场 26 块（室内 2 块）、室外网球场 15 块（室内 4 块）、室内羽毛球场 5 块、武术室内训练场 1 块、健美操室内场地 1 块，其它教学训练房 10 个、游泳池 1 个，室外乒乓球场地 44 台，室内 35 台。2 个综合训练馆、2 个室内健身房，2 个灯光网球场。三校区运动场馆及体育教学设施基本满足了学校体育教学、群体活动和运动训练需求。

3 教学建设与人才培养

3.1 人才培养模式

学校围绕培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的人才培养目标，以“通识教育平台+学科基础教育平台+专业教育平台”的“三平台”人才培养模式为主流，全面深化本科生完全学分制改革。2015-2016 学年，学校积极稳妥地实施 2013 版人才培养方案。继续实行“按专业类招生与培养、按专业与方向分流”的招生和培养模式；区分不同专业性质和特点，鼓励和支持院系探索多元化的人才培养模式；加强学分制配套制度建设，根据学分制管理模式运行的实际需求对“学生学籍管理办法”和“学士学位授予办法”进行了重新修订，探索建立网络课程的学分认定办法；优化选课程序，提高选课效率，深化分级教学和挂牌教学改革，满足学生个性化发展需求；进一步完善本科生导师制，建立学生学业指导体系，加强学生学业、课业指导；鼓励院系扩大与企事业单位合作，努力开辟毕业生实习就业新渠道；通过国际合作培养、交换生以及双语教学等形式，增强师生的国际意识，拓展师生的国际视野；首推主辅修专业互换制，为学生搭建“成才立交桥”，培养具有创新精神、实践能力和创业能力的高级应用型人才。

同时，启动新一轮人才培养方案的制定，在融入现代大学教学理念、突出专业培养特色、完善美育课程体系、灵活开展集中实践环节、推进英语和计算机课程深化改革、融入网络思维、完善新方案框架结构等方面进行深入改革，构建具有我校特色的本科人才培养体系。

3.2 专业建设

学校专业建设以经济学、管理学、法学为主干，兼有文学、理学、工学和艺术学。学校现有 61 个本科专业，经济学类专业 12 个，占专业总数的 19.67%，学生占在校生总数的 26.17%；管理学类专业 24 个，占专业总数的 39.34%，学生占在校生总数的 42.37%；法学类专业 3 个，占专业总数的 4.92%，学生占在校生总数的 12.57%；文学、理学、工学、艺术学类专业分别有 8 个、7 个、3 个、4 个，占专业总数的 36.07%，学生占在校生总数的 18.89%。

表 3-1 本科专业结构一览表

学科门类	专业名称	专业数量	所占比例 (%)
经济学	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、财政学、税收学、金融学、投资学、金融数学、经济统计学、金融工程、信用管理、保险学	12	19.67
管理学	管理科学、信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、工程造价、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、旅游管理、会计学、审计学、资产评估、电子商务、物业管理、物流管理、国际商务、农林经济管理、农村区域发展、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、会展经济与管理、体育经济与管理	24	39.34
法学	法学、知识产权、社会工作	3	4.92
文学	汉语言文学、秘书学、英语、广播电视学、广告学、新闻学、网络与新媒体、商务英语	8	13.11
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、自然地理与城乡规划、人文地理与城乡规划、地理信息科学、统计学、应用统计学	7	11.48
工学	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程	3	4.92
艺术学	绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计	4	6.56
合计		61	100

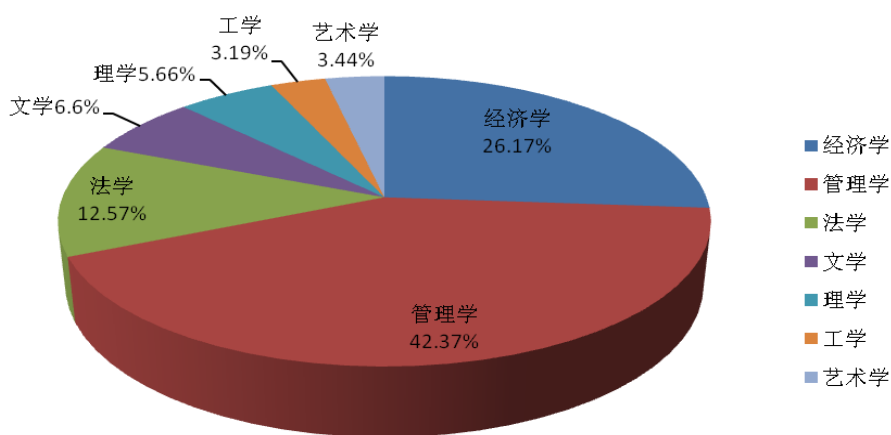


图 3-1 各学科专业学生占在校生总数分布图

在专业建设中，学校近年来一贯坚持“质量取胜、特色取胜”的建设理念，注重以经济学、管理学、法学等特色 and 优势专业带动其他专业发展，不断调整优化专业结构，提升专业竞争力。一方面在一些专业中设置了与优势特色专业紧密相关的专业方向，另一方面在新专业发展中，注重形成特色和优势专业群，凸显了学校的办学特色和优势。目前，学校共有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 1 个，省级特色专业 9 个，省级专业综合改革试点 7 个，省级卓越法律人才培养基地 1 个，省级卓越工程师培养基地 1 个。

3.3 课程建设

根据应用型创新人才培养目标的要求，学校人才培养方案课程设置采取“平台+模块”的方式，形成由通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育等构成的课程体系，各类课程都分必修课程和选修课程。通识教育课程根据人才培养目标的要求，为完善学生的知识结构和提高学生的综合素质设置。学科基础课程按专业类设置，为学生提供具有基础性、公共性和学术性的宽口径专业教育。专业必修课程强调规范严谨、优质精炼的专业基础知识学习和探究；专业选修课根据社会发展的需求结合自身的办学特色和专业特点灵活设置，并为学生提供充分自由的选择权。通过加强实践教学环节，提高学生应用能力。目前，学校各专业选修课学分占总学分的比例平均为 27.56%，实践教学学分占总学分的比例平均为 22.10%。2015-2016 学年，学校共组织了两次通识教育选修课评选工作，确定新增 19 门课程作为学校的通识教育选修课，面向全校学生开设。2015-2016 学年，全校共开设 1769 门课程，课程开设门次达 8295 次。

2015-2016 学年，学校有序推进课程教学范式改革，进一步落实《河南财经政法大学课程教学范式综合改革三年行动计划》，扩大课程教学范式综合改革试点范围，加强课程教学范式改革的规范管理和项目过程管理，加强课程教学范式改革的交流平台建设，积极开展课程教学范式改革培训活动，将慕课、微课、网络资源共享课的建设与课程教学范式改革形成共振效应，通过建平台、立项目、定标准、开讲座等形式，加强对课程教学范式改革的管理、支持和指导，在全校形成浓郁的课程范式改革氛围。为鼓励和支持教师积极参与到课程建设中来，学校 2015-2016 学年在“本科教学工程专题项目”中立项 36 个课程教学范式改革专题项目、15 个微课程建设项目、3 个精品视频公开课建设项目。到目前为止，已经有 95 门课程得到学校本科教学工程项目资助，专题进行课程范式改革。学校共有省级精品课程 13 门，省级精品资源共享课 6 门，省级精品视频公开课 2 门，省级双语教学示范课程 3 门，省级教学团队 7 个。

3.4 实践教学

学校积极构建“基本技能—综合实践—创新能力”一体化、多层次、应用型、开放式的实践教学体系；紧密结合学科专业建设和人才培养工作，以科研促进教学，组建了若干个体现我校学科专业特色和优势的实验中心；重点扶持一批学生受益面广、有发展前途、投资效益高、符合改革方向的实验室建设项目，适度发展有潜力的新建专业实验室，为培养应用型创新人才服务。2015-2016 学年，制订了《河南财经政法大学集中实践环节教学大纲制订要求》，强化实践教学活动的标准和规范，保证人才培养方案的贯彻落实。

按照优秀成绩毕业论文一般不超过 25%，总体成绩分布应符合学生成绩分布一般规律；校级优秀毕业论文不超过当年论文总数的 2%；论文成绩不合格比例不低于当年论文总数的 2%的比例严格管理本科生毕业论文和毕业设计。为加强我校本科生学风和学术道德建设，杜绝本科生毕业论文创作过程中的抄袭、非正常引用等学术不端现象，保证毕业论文的创作质量，学校对 2016 届本科生毕业论文全部进行检测，凡重复率超过学校规定的，一律不准进行答辩。在《河南财经政法大学本科生毕业论文（设计）管理办法》中进一步规定了：毕业论文选题应符合专业培养目标的要求，能够使学生综合运用所学专业知识与技能；毕业论文选题应符合经济和社会发展需要，并着眼于研究和解决实际问题；毕业论文选题应难度适中，题目外延大小适中；论文（设计）选题应做到“一人一题”，避免重复，并适当控制与往年的重复率。

3.5 创新创业教育

3.5.1 创新教育

学校坚持完善以训练和竞赛相结合的创新教育原则，努力提高全体本科生的创新能力，以统筹规划学校创新教育、整合各类平台和资源为主要内容，设立专项创新教育基金，建设起符合学校实际情况、体现我校特色的创新教育体系；同时，形成以创新教育制度为保障，以创新教育课程为基础，以创新教育平台为依托，以各类竞赛、活动为引导，以创新项目为激励的创新教育系统，打造“一个目标、两个方面、三支队伍、四个平台、多个层次”为特征的全方位创新教育体系。2015-2016 学年，学校组织学生参加各类学科竞赛、科技比赛、创新活动和

相关文化活动共计 3169 场次，有 83557 人次参与。

表 3-3 河南财经政法大学 2015-2016 学年各年级学生创新教育情况统计表

年级	参与科研 创新项目		参加竞赛 获奖数		发表论文数			参与著 作数量	创新学 生数量	其他获奖
	人数	占总学 生比例	国 家 级	省 部 级	重 要 期 刊	核 心 期 刊	一 般 期 刊			
12	118	1.95%	15	90	0	0	0	2	90	19
13	346	5.40%	101	255	0	0	0	13	410	53
14	385	5.70%	97	160	0	0	31	10	509	60
15	134	1.94%	24	101	3	0	1	2	248	58
合计	983	3.77%	237	606	3	0	32	27	1257	190

表 3-4 河南财经政法大学学生参加科技文化活动情况统计表

学年	活动类别	学术报告	学术科 技竞赛	演讲、 辩论赛	社会实 践活动	文化 活动	社团 活动	合计
2012- 2013	活动次数	208	95	154	530	357	467	1811
	参加人数	28903	4710	4872	13091	58952	21278	131806
2013- 2014	活动次数	277	100	191	692	441	899	2600
	参加人数	18776	3994	3603	12132	28987	13336	80828
2014- 2015	活动次数	319	115	220	796	507	1034	2991
	参加人数	21592	4593	4143	13952	33335	15336	92951
2015- 2016	活动次数	208	142	267	1650	329	573	3169
	参加人数	23062	5266	5244	10037	23803	16145	83557
合计	活动次数	1012	452	832	3668	1634	2973	10571
	参加人数	92333	18563	17862	49212	145077	66095	389142

3.5.2 创业教育

学校坚持以创业素质提升就业能力，以创业实践带动就业实现的创新创业教育工作原则，构建了创业教育、创业实训、创业实践、创业孵化为一体的创新创业教育工作体系。为进一步提高创新创业教育的工作水平和质量，学校设置成立创新创业教育学院和创业教育科，作为学校创新创业教育的牵头单位。加大经费支持力度，投入 600 万专项经费用于大学生双创基地建设，设置 100 万大学生创新创业专项资金，安排 204 万专项经费用于就业创业师资培训。修订人才培养方案，创新创业教育列入学生必修课，设置 4 个创新实践学分，15 门就业创业教育课程，开通在线创新创业教育课程。加强国际交流，同密苏里州立大学达成创新创业教育合作意向。加大实践平台建设，筹建近 4000 平方米创新创业教育基地。2015 年，深入打造双创教育品牌载体——创客堂，聘请王建树等数十位优秀企业家、政府机构、优秀校友为大学生创业导师。积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛，两项创业项目荣获全国互联网+创新创业大赛铜奖，学生参加创新创业类比赛成绩再创新高。

4 教学管理与质量保障

4.1 教学管理制度建设

学校坚持以现代大学教学理念为指导,加快教学管理制度建设;以严格要求、规范程序、提高服务效果、管理效率和教学质量为目标,建立规范运转的教学管理工作运行机制。按照“人本、服务、规范、创新”的教学管理原则,学校 2015-2016 学年重新制定、修订了部分教学管理制度。为充分发挥学校学科优势,培养具有创新精神、实践能力和创业能力的复合型应用人才,进一步完善学分制管理制度,制定了《河南财经政法大学辅修、双学位、主辅修专业互换管理办法(试行)》;为规范学士学位授予工作,根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和河南省普通高等学校学士学位授予工作相关规定,结合我校“按学分毕业、按绩点授学位”学分制教学管理模式实际,制定了《河南财经政法大学学分制本科生学士学位授予办法》;为加强本科生毕业论文管理,提高毕业论文质量,修订了《河南财经政法大学本科生毕业论文(设计)管理办法》;为表彰长年辛勤耕耘、默默奉献在我校教学第一线的教师,引导广大教师热爱教学、潜心教学,积极从事教学研究及教育教学改革,不断提高教学水平和教学质量,努力打造一流本科教育,特设置河南财经政法大学教学奉献奖,并制定了《河南财经政法大学教学奉献奖评选办法》。

同时,学校继续深入推进教学质量第一责任人制、专业负责人制、课程负责人制、多媒体教学准入制、课堂教学第一责任人制和教学效果一票否决制等教学工作责任体系,以提高教学质量责任意识。

4.2 教学服务体系建设

学校坚持以师生为本,强化教学服务观念和意识,加强教学管理队伍建设,完善教学服务体系,加强“三会、两网、一中心”为基础的教学服务体系建设,通过教学例会、教师座谈会、学生座谈会定期沟通教学信息;通过校园网、互联网发布教学信息,收集教学意见与建议,提供线上服务;通过教学服务中心为师生提供线下服务,从课前、课中、课后全程保障教学。推进教务数字化网络平台建设,强化基于网络的教学互动和教学平台建设,丰富数字化教学资源;充分发

挥教学服务中心微博和“移动教务”客户端等新媒体的优良互动性，积极推进移动教务二期开发工作，提高服务水平和效率；不断丰富在线教学资源，为广大师生提供各类网络资源辅助教学，提高资源使用效率；开发并推行网上预约办事系统与办事登记系统；实现教务缴费的电子支付、移动支付，并把教务管理系统和收费系统实现无缝对接；进一步完善了自助打印机，增加其使用范围，为师生提供更加便捷、高效的服务。

4.3 教学质量保障体系建设

学校在认真总结了本科教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等等为核心的教学质量保障框架，构建起由教学质量监控组织保障系统、教学检查及信息收集系统、信息反馈及调控系统、教学质量评价系统等本科教学质量评价监控体系。2015-2016 学年，根据学校发展局势对教学督导工作提出的新要求，完成了《河南财经政法大学教学督导工作条例》的修订。学校加大教学质量管理工作，完善常规性教学检查制度，强化教学过程管理，重视课堂教学质量学生评价和教学信息反馈，明确教学事故的认定与处理制度。

2015 年，学校举行了首届教学奉献奖评选，共 20 名优秀教师获得该奖项。教学奉献奖评选是继校长教学质量奖、青年教师课堂教学竞赛奖之后，学校为进一步提高本科教育教学质量，打造一流本科教育实施的又一项重大举措。首届教学奉献奖的评选，评出了导向、评出了榜样，引导广大教师热爱教学、潜心教学，积极投身教育教学改革，促进我校教学水平和教学质量的进一步提高。同时，2015 年年末，及时启动了《河南财经政法大学校长教学质量奖评选办法（试行）》及其《实施细则》的修订工作，严格按照相关规定，最终评选出 6 名潜心教学、在普通本专科教学第一线取得显著成绩的教师，成功完成了第二届校长质量奖的评选工作。

5 学生学习效果

5.1 在校生学习情况

5.1.1 学生学习选择性

学校坚持以人为本，注重学生在校学习的选择性。实行“按专业类招生与培养、按专业与方向分流”的招生和培养模式，允许优秀学生转专业。2015-2016 学年，学校从 2014 级学生开始实施主辅修专业互换制，是河南省首个试行主辅修专业互换制的高校。主辅修互换的实质是辅修和双学位教育工作的扩展和补充，同时也极大地减轻了学生校内转专业的压力。学校还积极推行辅修专业和双学位制，在会计学、金融学、计算机科学与技术、秘书学、法学、英语 6 个专业开设辅修双学位教育。2015-2016 学年，学校有 408 名学生转入自己理想专业学习，689 名 2014 级学生选择辅修双学位，2016 届 412 名辅修双学位学生中有 367 人成功获取双学位。

5.1.2 奖助学状况

学校不断完善资助体系，规范资助机制，立体化资助渠道，作为试点高校，在全省率先启动高校国家助学贷款专用 pos 机还款工作，拓宽学生还款渠道。简化“绿色通道”网上审批手续，使新生入学手续的办理更加便捷高效。为了激励学生努力学习，学校在国家奖学金和国家励志奖学金基础上另外设立不同层次的校内奖学金，优秀学生还可以获得校内设立的不同层次奖学金。

2015 年全年累计评选国家奖学金 51 人，奖励金额 40.8 万；励志奖学金 895 人，奖励金额 447.5 万元；国家助学金 11709 人，资助金额 2107.81 万元。同时，在校学生有 8930 人获得校内奖学金(不包括单项奖学金)，比 2014 年增加 186 人，奖励金额 476.46 万元，比 2014 年增加 11.13 万元。

学校不仅重视设奖激励学生，更注重对学生学业进行严格管理，坚决反对任何形式的违纪作弊行为。2015-2016 学年，有 27 人因考试违纪、94 人因考试作弊而受到纪律处分。

表 5-1 2015 年学生获各类奖学金情况统计表

类别	2013 年		2014 年		2015 年	
	人次	万元	人次	万元	人次	万元
国家奖学金	44	35.2	45	36	51	40.8
国家励志奖学金	761	380.5	825	412.5	895	447.5
一等奖学金	1222	146.64	1316	157.92	1358	162.96
二等奖学金	2591	155.46	2819	169.14	2878	172.68
三等奖学金	4194	125.82	4609	138.27	4694	140.82
单项奖学金	155	3.83	193	5.85	534	12
总计	8967	847.45	9807	919.68	10410	976.76

表 5-2 2015 年学生获各类荣誉奖励情况统计

类别	2013 年	2014 年	2015 年
省优秀学生干部	24	29	31
省三好学生	76	88	93
优秀学生干部标兵	131	145	148
三好学生标兵	131	143	151
优秀学生干部	1240	1382	1347
三好学生	2468	2744	2741
总计	4070	4531	4511

5.1.3 学生第二课堂

作为课堂教学活动的继续和延伸，第二课堂以其内容的新颖性、形式的灵活性和参与的实践性成为了实施素质教育的重要载体，在素质教育以及学生自我教育、自我管理、自我服务中发挥着越来越重要的作用。作为学生第二课堂的生力军，我校学生社团通过开展形式多样的社团活动，取得了长足发展。2015-2016

学年，学校拥有涵盖文体爱好类、政治理论类、专业学术类和公益实践类四个大类共 99 个学生社团。学校通过丰富社团活动内涵，创新社团活动，积极营造健康向上的校园文化，促进了学生个性发展和形成良好人际关系，扩展知识深化学生专业水平，提升学生综合素质。

第二课堂在学生创新思维和创新能力的培养过程中发挥着重要作用，学校积极搭建创新创业平台，鼓励学生参与创新创业各类竞赛，不断提升学生创新创业能力。学校依托“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛这一平台，组建维护大学生科技创新指导教师团队，建立健全校院（系）两级大学生科技创新协会体制和运行机制，着力培养大学生创新思维、创新能力和实践动手能力。2015-2016 学年，我校“挑战杯”赛事成绩突出，获得国家级大奖 1 项，省级特等奖（金奖）1 件，一等奖（银奖）4 件，二等奖（铜奖）5 件，三等奖 21 件，在河南省高校中名列前茅。2011 至 2015 连续获得河南省“优胜杯”、“优秀组织奖”荣誉称号，累计参赛师生人数达 12000 余人。

社会实践和志愿服务也是开展学生第二课堂的重要方式。学校 422 支实践团队，其中学校或各院系组织的团队 3800 余名青年学生，自行组队或以个人形式进行社会实践的有 2 万余名学生，共奔赴全国 12 个省区及河南省 15 个地市广泛开展政策宣讲法律普及、新农村建设服务、生态文明建设宣讲、校友寻访、教育下乡、贫困家庭走访、传统文化及红色文化探访、见习实训、创新创业九大类多种形式的社会实践活动。以社会实践和志愿服务为载体，促进学生了解社会，增长才干，增强社会责任感和社会服务意识

5.1.4 学生交流交换

学校坚持国际化办学，培育了良好的社会形象。我校与美国、英国、法国、俄罗斯、新西兰、爱尔兰、印度、澳大利亚等国的大学及文化教育机构建立了友好校际关系，开展了富有成效的交流与合作，通过合作办学、派出访问学者、选派教师出国进修、互派留学生（交换生）、邀请国外学者来访等多种形式，共同培养具有世界眼光的高层次人才。2015-2016 学年，学校有 13 个本科合作办学项目和 5 个专业合作办学项目，合作办学本科在校生人数共计 2131 人，专科在校生人数共计 1883 人，派出 37 名交换生出国留学深造。

5.2 学生体质状况

2015-2016 学年我校以“强健体魄，力量青春，美丽校园”为主题，强化学

生课外体育锻炼，助推校园体育文化品牌建设。以“人人有项目、天天有活动，班团有组织、周周有安排、月月有赛事”的校园体育文化理念，全面开展并实施学生阳光体育活动方案。2015-2016 学年共参加校内外 30 多项系列活动，参赛人数约二万多人次并取得优异成绩，有效推动我校学生课外体育锻炼活动的全面开展。

2015-2016 学年，我校分别参加了河南省大学生乒乓球、网球、篮球、排球、健美操、武术、田径等比赛；参加了第九届郑开国际马拉松赛、第十六届全国大学生田径锦标赛、全国大学生武术、跆拳道、健美操等比赛。同学们在各项赛事中积极进取，奋力拚搏，最终获得国际马拉松比赛 2 个第一名，国家级比赛金牌 5 枚，银牌 4 枚、铜牌 5 枚等成绩；在河南省大学生阳光体育系列赛事中获得金牌 16 枚、银牌 9 枚、铜牌 5 枚等成绩。

2015-2016 学年我校应参加 2015 年体质健康测试学生总人数 21626 人，实际参加学生总人数 21626 人，其中及格人数 7893 人，良好人数 10625 人，优秀人数 417 人。及格级以上人数 18935 人，及格率为 87.56%；良好级以上人数 11042 人，良好率 51.06%；优秀级以上人数 417 人，优秀率 1.93%。

5.3 毕业与就业情况

2015-2016 学年，学校普通本科学生应毕业 6384 人，其中因课程不及格或毕业论文（设计）未通过而暂不毕业 21 人，实际毕业 6363 人，毕业率为 99.52%；普通本科实际毕业学生中有 47 人未能获得学士学位，学士学位授予率为 99.26%；普通本科毕业生的四级、六级通过率分别为 79.87%和 33.90%。应届本科生初次就业率为 82.55%，其中 11.80%的毕业生考取了硕士研究生。

5.3.1 2015 届毕业生跟踪调查

学校从 2012 年起专门委托第三方教育数据咨询和质量评估机构对我校应届毕业生开展毕业半年后跟踪调研，分析和了解应届毕业生的就业情况及生存态势。由该机构出具的《河南财经政法大学 2015 年本科生社会需求与培养质量跟踪评价报告》对我校 2015 届本科毕业生毕业半年后的相关情况描述如下：

教学满意度评价呈上升趋势。本校近四届毕业生对教学的满意度（分别为 84%、86%、85%、89%）呈上升趋势，且近三届相比全国非“211”本科平均水平（分别为 81%、83%、85%）保持一定优势。本校在实施“本科生完全学分制改革工程”、“教师教学激励工程”以来，以学生为主体，以教师为主导，充分发挥了

师生的积极主动性，为教学质量的提升提供了良好的保障。

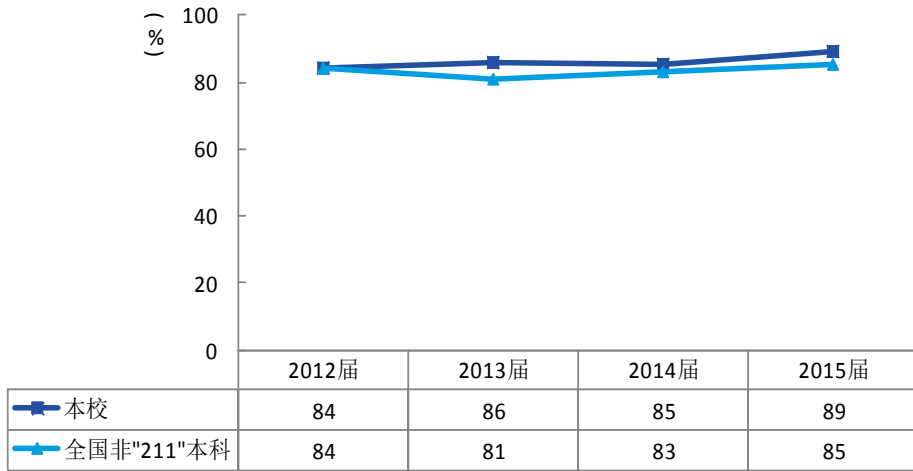


图 5-1 教学满意度变化趋势

毕业生的工作与专业相关度较高，薪资水平呈上升趋势。本校 2012 届-2015 届毕业生的工作与专业相关度（分别为 71%、73%、71%、70%）连续四届高于全国非“211”本科平均水平（均为 68%），专业培养达成效果较好。毕业生就业量较大的职业类为“财务/审计/税务/统计”（21.8%）、“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”（20.4%）毕业生主要从事财务、金融等相关职业，工作与专业相关度高，体现本校专业培养目标达成效果较好，为本地区财税管理、金融等领域输送了大批专业对口的人才。此外也反映出本校“以社会需求为导向，积极探索专业动态管理机制，优化人才培养方案”的举措取得了一定成效。毕业生薪资水平（2012 届~2015 届分别为 3022 元、3422 元、3327 元、3724 元）呈上升趋势。

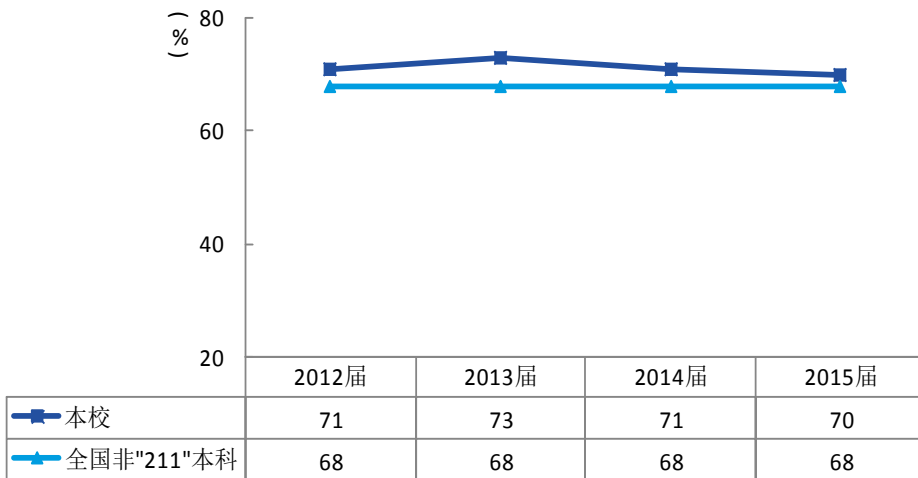


图 5-2 专业相关度变化趋势

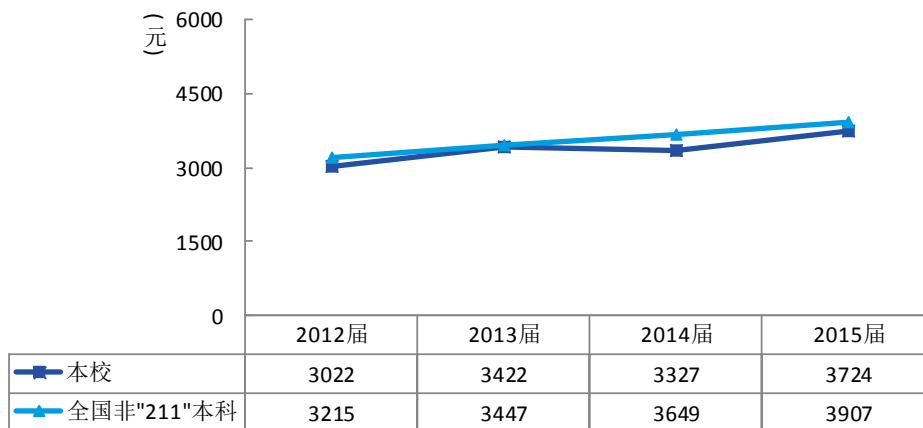


图 5-3 月收入变化趋势

毕业生素养提升较好，能力知识基本满足工作要求。本校 2015 届毕业生的总体能力满足度为 81%，与全国非“211”本科院校 2014 届（82%）基本持平；毕业生的总体创新能力满足度为 82%，与全国非“211”本科院校 2015 届（83%）基本持平；毕业生的总体知识满足度为 80%，与全国非“211”本科院校 2014 届（81%）基本持平。体现出在“三平台”人才培养模式下，本校育人工作整体成效较好，有效地促进了毕业生知识技能及素养的提升。

应届毕业生给予母校高度认可。本校毕业生对母校的推荐度整体持稳，满意度评价呈上升趋势。本校 2012 届~2015 届毕业生愿意推荐母校的比例分别为 78%、81%、76%、78%，与全国非“211”本科平均水平相比优势明显；校友满意度（分别为 90%、94%、92%、95%）与全国非“211”本科平均水平相比具有一定的优势。毕业生对母校的推荐度、满意度是其对教学质量、学生工作质量与生活服务质量等多方面在校体验的综合评价。评价持续稳定在较高水平，体现出毕业生对于学校培养过程的高度肯定与认同。

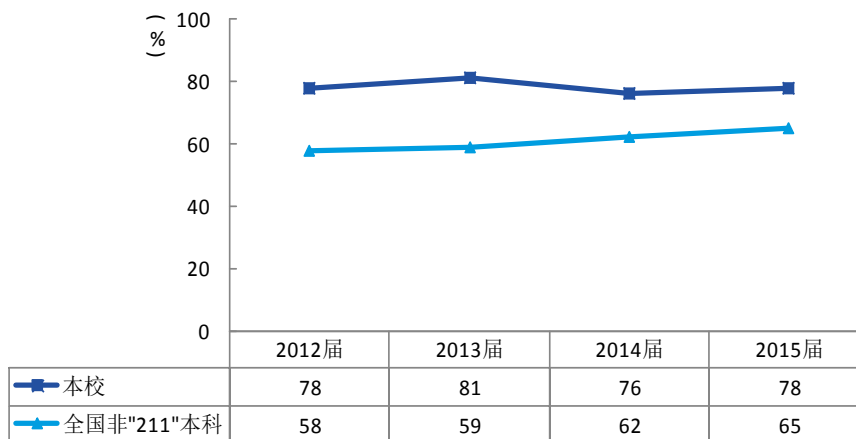


图 5-4 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

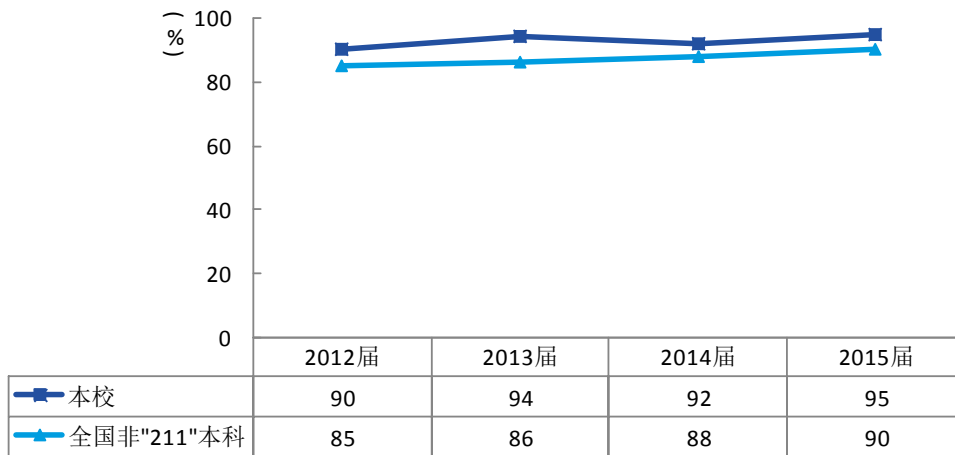


图 5-5 应届毕业生对母校满意度变化趋势

用人单位对毕业生认可度高。用人单位对我校毕业生的认可度不仅能反映我校专业分布是否与社会对高等人才需求的契合度的程度高低，同时也能反映出我校对高等人才培养水平的层次和教学水平。2015 届毕业生冬季双选会调查显示，在用人单位对毕业生职业能力总体满意度方面，83.99%的用人单位对我校毕业生感到“非常满意”，而 2015 届毕业生春季双选会调查中，该项数据上升到 88.15%。在用人单位对毕业生的各项职业能力满意度方面，用人单位对我校毕业生的总体评价即认可度高，认为我校毕业生“综合素质高，专业知识扎实，创新能力强，动手能力强”。

6 特色发展

6.1 夯实微观的本科教学基础：课程教学范式改革激发学生创造潜能

从 2014 年开始，学校全面实施课程教学范式综合改革行动计划，着力彰显教学学术观、教学民主观、教学协作观三大核心理念，确立课程教学要从知识传递到融通应用、再到拓展创造的梯次目标。以《河南财经政法大学课程教学范式改革三年行动计划》为指导，逐步确立以学生为主体，以教师为主导的新型课程教学范式。编写基于教学范式改革的课程教学大纲和集中实践教学环节的教学大纲；按照现代教学范式的要求，对课程教学内容、授课方式、教学环境、教学实践、考核方式、学生管理等进行系统改革。

河南财经政法大学是河南省首家全面实施课程教学范式综合改革的高校。学校从试点到全面推行课程教学范式改革，已经立项 131 项课程教学范式改革项目，建立了课程教学范式改革专题网，制定了课程教学范式改革项目的结项标准，把改革分为翻转式、混合式、协作探究式和其他创新性等四种类型课程教学进行分类指导，将慕课、微课、网络资源共享课的建设与课程教学范式改革关联起来，形成共振效应，微信、微课翻转课堂、广告实战教学、多科联考等改革亮点不断把学校的课程教学范式改革向纵深推进。

6.2 编织个性的学生发展网络：完全学分制调动学习主动性

学校从 2013 级新生开始探索并逐步推行完全学分制改革。在推进完全学分制改革的过程中，学校不断出台相关政策，逐步优化教学管理手段，取得了一定的成效。大类招生、3 至 6 年的弹性学制、个性化的自主课表、相对成绩政策、承认网络课程学分和创新学分是我校实施完全学分制五大特色。完全学分制的推行是一项复杂的系统工程，需要不断的研究和反思，为此学校教学管理人员积极申报省级高等教育教学改革研究项目，形成《高等学校学分制教学管理比较研究与可行性选择——河南财经政法大学完全学分制探索与实践》研究报告，总结完全学分制推行过程中的经验和问题，并提出有效解决措施，有利于推进我校完全学分制教学管理改革，打造一流本科教育。

学校还从 2014 级开始实施主辅修专业互换制，是河南省首个试行主辅修专业互换制的高校。主辅修互换的实质是辅修和双学位教育工作的扩展和补充，同时也极大地减轻了学生校内转专业的压力。

6.3 构建系统的教学激励体系：三大奖项覆盖各层次教师

高校教学质量提高的关键在于教师水平以及教师投入教学工作的精力。如何构建教师教学激励体系是河南财经政法大学近年来一直在探索的问题。为了使教学不成为科研的附庸和陪衬，激励教师将更多的精力投入到教学工作中去，学校针对不同层次的教师设立了三大教学奖项：校长教学质量奖、青年教师教学奖和教学奉献奖，三个奖项每三年做一个循环，获奖教师在获得物质和精神奖励的同时，还在职称评审中获得重要的加分奖励。学校是国内首个设立校长教学质量奖的高校，是河南省首次设立教学奉献奖的高校。

校长教学质量奖是该校设立的教学领域的最高荣誉奖，以表彰在教学第一线为人师表、全身心投入教学工作、在师生中形成良好口碑、赢得高度赞誉的教师；青年教师教学奖坚持全员参与、以赛代练的原则，主要引导青年教师把主要精力投入到教学中，加强青年教师课堂教学基本功训练；教学奉献奖是为了表彰长期坚守本专科教学第一线、辛勤耕耘、默默奉献的普通老师，大力弘扬教师以教为本、以教为荣的职业精神，该奖项以教学年限、教学工作量、指导第二课堂活动、教学改革与教学效果等为核心评价指标。三个奖项注重了激励的层次性，覆盖了各种类别的教师，校长教学质量奖重在奖励功底扎实、业务精湛、教学效果突出的优秀教师；青年教师教学奖重在训练和奖励青年教师；教学奉献奖重在奖励中老年教师。2013 年，首届校长教学质量奖评选了 6 名优秀教师；2014 年，首届青年教师教学奖共决出 81 名优秀中青年获奖者；2015 年，首届教学奉献奖共评选出 20 位一辈子辛勤奉献在教学第一线的教师。2016 年上半年，学校评出 6 名一线教师获得第二届校长教学质量奖。同时，获奖者的全校性观摩活动一期接着 一期举办，也大大调动了全校教师投身教学改革、提升教学水平的激情。

7 问题与对策

2015-2016 学年，学校本科教育教学改革取得了一定的成绩，在许多方面做了新的探索。同时，也面临着不少深层次的矛盾和问题，需要积极寻求解决措施。

7.1 不断提高人才培养与社会需求的契合度

相对于科学研究和社会服务来讲，人才培养是地方高校服务区域经济社会发展唯一不可替代的职能，而驱动区域经济社会发展的人才以本科人才为主。作为一所以本科人才培养为主的地方高校，学校的办学定位是“打造一流本科教育，培养业界精英”，为国家和区域经济社会发展输送大批的应用型创新人才。同时，学校也认识到目前仍然存在专业特色不鲜明，人才培养目标与社会需求的契合度还需进一步融合，专业基本技能训练体系不健全等问题和不足。

提高人才培养与社会需求的契合度，可从以下三方面着手：一是加强专业建设。以社会需求为导向，探索专业动态管理机制，积极培育新的专业增长点，灵活调整招生规模，灵活设置专业方向，并注重学科专业的特色培养。二是优化人才培养方案。根据经济社会发展需求，适时调整专业培养目标和课程结构，加强学科专业交叉渗透，提高专业人才培养方案的先进性和针对性，培养学生特长能力。三是重视学生实践能力的培养。加大与专业应用能力相关的课程建设力度，进一步完善专业基本技能训练体系，不断创新实践能力培养模式，健全实践能力培养过程评价体系，提高学生的知识运用能力。

7.2 持续强化实践教学环节

学校要培养“厚基础、宽口径、重应用、强能力”的应用型创新人才，需不断强化实践教学环节。具体来讲，应从以下几方面工作着手：一是各专业根据本学科专业特点和人才培养目标要求，分类制定实践教学标准，进一步优化设计，灵活安排时间，体现专业特色；二是要进一步完善实践教学体系，把实践性课程贯彻教学全过程，保证学生得到不间断的实践训练，同时，要采取有效措施，建立校内与校外、集中与分散、教学实习与社会实践、课程实习与专业实习有机结合的实践教学体系；三是优化实践教学内容，增加各专业的综合性和设计性实验，减少零散的课程实验，构建大类实验教学平台，研究探索不同类别、不同课程的

实践教学考核方式，提高实践教学效果；四是加强各实验教学中心内涵建设，提高各专业实验项目开出率，充分发挥实验教学中心作用，制定相应政策，引导、吸引高水平教师从事实验和实习教学工作；五是总结推广部分课程实战教学经验，提高学生的知识运用能力；六是重视大学生实践创新活动，以创新性实验计划和学科竞赛为载体，全方位推动学生实践创新活动和创业活动，培养学生的创新意识和实践能力；七是制定实践教学评价办法，加强实践教学，尤其是集中实践教学环节教学效果的评估，加强对学生实验、实习环节的质量监控，保证实践教学达到预定的目标。

7.3 积极推进数字化教学资源建设

随着现代信息和网络技术的发展，信息技术将对高校教育与教学产生革命性的影响，大型开放式网络课程（慕课 MOOCs）的兴起将使大学教学面临着前所未有的挑战，翻转课堂、混合式教学等基于信息网络、以学生为主体的教学模式将是大学课程教学的主流模式。为了适应这些挑战，必须积极推进数字化教学资源建设，充分利用数字化校园建设成果，着力构建数字化学习中心和教学中心，强化基于网络的教学互动和教学资源建设。需要进一步完善“移动教务”平台功能，探索基于网络教学平台的慕课资源建设和精品资源共享课程、精品视频公开课程以及微课程建设，为课程教学范式改革和其他教学改革提供有力支持。同时，加大尔雅通识课的引进力度，提供更多的优质通识课供学生在线学习和考核，扩大通识教育选修课范围。

7.4 深入推动教师教学发展

打造一流本科教育，培养业界精英，需要全面提升教师的教学能力与水平，建设素质优良、业务精湛的教师队伍。但是，学校绝大多数教师来自非师范院校，一毕业就走上教学工作岗位，教育理论和教学功底还不很扎实，教学能力和教学技巧有较大的提升空间，这就需要深入推进教师教学发展工作，以提升教师业务水平 and 教学能力为重点，探索具有特色的教师教学发展途径，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常态化、制度化，全力构建全方位的教师教学发展咨询与资源共享平台，切实提高教师教学能力和水平，建设高素质教师队伍，营造良好的教学文化。为此，要重点做好以下几项工作：一是制定促进教师教学能力提升的政策和教师教学发展中心三年工作规划，充分发

挥教师教学发展中心的作用；二是通过教学能力培训、教学方法研讨、教学经验交流、教学服务咨询、教学效果诊断、教学示范推广以及教育教学研究等活动，不断拓展教师发展空间，全方位提升教师的教学能力和水平；三是不断完善教师的教学考核与激励机制，在政策导向上合理统筹教师的教学和科研工作，充分调动广大教师从事教学工作的积极性。