河南财经政法大学与俄罗斯人民友谊大学合作举办人文地理与城乡规划专业本科教育项目2018年自评报告

一、办学基本情况

我校与俄罗斯人民友谊大学于2013年获批中外合作办学人文地理与城乡规划本科项目，该项目在两校的共同努力下顺利招录了5届本科生，双方合作顺利，人才培养质量较高。该项目2013年第一年招生，录取学生46人，此后生源数量和质量逐年提高，2017年招生人数达到75人，共计招生285人。

二、学生培养

本项目采用“2+2”，或“3+1”培养模式，旨在培养具备人文地理与城乡规划管理的基本理论、知识和技能，具有创新精神、实践能力和自我发展能力，具有较强的城乡建设与区域经济发展规划工作实践能力，具备经济、管理、法律及城乡规划等方面的知识和能力，能在营利性和非营利性机构从事城乡规划实务以及教学、科研方面工作，且具有社会责任感和创新精神的高素质、国际型应用人才。

三、师资建设

中方现有专职教师均为毕业于名校的博士，共计21人，其中，教授2人，副教授4人，讲师15人，河南省教育厅学术技术带头人5人，河南省高校哲学社会科学优秀学者2人。外方定期选派具有高职称或高学历的优秀教师来我校讲课，或者开设网络视频课程。

采取以下措施全面提高师资队伍素质。其一，制订专业师资培育的长效机制与计划。利用我校已经制定实施的师资培训计划，结合我院实际，中外合作办学项目教师优先培训。其二，有序地加大教师培训经费投入。投入经费加强教师的培训力度，资助教师外出进修。2017年，项目内有2位教师受国家留学基金委的资助，分别赴美国和加拿大访学深造1年。

四、教学组织

2017 年，根据教育部相关文件重新修订人才培养方案，并将于近期执行该方案。方案设计总课程门数为 64 门，其中，引进外方课程 23 门，占 35.94%。专业核心课程为 29 门，其中，引进外方专业核心课程为 17 门，占专业核心课程总门数的 58.62%。此外，双方高校初步拟在《城市规划思想》、《土地利用规划学》、《乡镇规划》、《城市经济学》、《环境科学》等专业核心课程方面共同研发教材。

经我校与俄罗斯人民友谊大学的多次研讨沟通，现已争取到更多具有高职称或高学历的外方优秀专业教师承担本项目的专业核心课程和部分通识课程。2017 年，共计两名外方优秀教师来我校承担 4 门课程的教学，其中 1 名为经济学副博士，副教授，另外 1 名为经济学硕士，高级讲师。

五、项目管理

项目设有专门的中俄合作办学项目管理办公室，配备专职管理人员 10 人。其中，办公室主任 1 名（中方），副主任 1 名（俄方），教务人员 2 名（中俄各 1 名），辅导员 2 名（中俄各 1 名），班主任 4 名（俄方 1 名，中方 3 名）。负责教学安排、质量监控、学生事务（学生赴俄罗斯人民友谊大学学习的派遣和安排等）、外籍教师管理等工作，并保持与国外合作方的常规沟通和联系，维持项目的正常运行。

本科生导师制、班主任制、定期师生见面制、辅导员制、毕业生去向追踪制、定期家长意见反馈等为学生开辟了参与项目的多项便捷渠道。

六、财务状况

该项目严格按照国家有关规定确定收费项目和标准，并在招生简章及录取通知书中进行公示，出具正规票据；按学年进行收费，不存在跨学年或学期预收费情况，所收取的费用主要用于项目教育教学活动和改善办学条件，杜绝了抽逃办学资金、挪用办学经费及从事营利性活动等情况。

七、教学质量监控

建立了从教师聘任到学生毕业全过程教学质量监督保障体系。建立了包括单独制定培养方式、培养方案和教学计划，单独编班和授课的教学管理制度。建立了包括评教等各种专项评估的教学质量评估制度。建立了包括当面交换意见、书

面交换意见、会议交换意见、提交评估报告、召开座谈会、问卷调查、个别访谈等内容的教学督导意见反馈制度。同时，根据中外合作办学项目的特点，特别加强了对俄罗斯人民友谊大学所提供的课程、教材、教师等教育教学资源的水平审核、质量评估与监控。

八、社会评价

2013 年招收的第一届本科生都顺利毕业，参加工作的毕业生大都进入事业单位、企业、政府部门等单位，部分学生考取国内研究生，继续攻读硕士学位。还有部分学生出国深造，其中 1 名攻读美国加州大学欧文分校硕士学位，另 1 名考取意大利米兰理工大学。

我校非常重视项目内学生的城乡规划动手能力的培养，学生培养取得了较好成绩。本项目学生中先后有 6 人获国家奖学金， 9 人获校一等奖学金， 50 人获校二、三等奖学金。

九、办学特色

第一，课程体系有特色。本项目的课程是由我院和俄罗斯人民友谊大学共同商定设计的，课程体系充分体现了中国人文地理与城乡规划专业与俄罗斯人文地理与城乡规划专业结合的特色，提升了我院的国家化水平。

第二，人才培养重实践。课程设计既注重理论知识的学习，更侧重实践能力的培养。计算机辅助制图实践、地理信息系统原理与实践、经济地理学实践、空间分析实践及城市规划原理实践等多门集中实践，以及分别安排在第三、第五及第六学期的初级、中级及高级等三个综合性的规划实践切实地提高了学生的动手能力，培养应用型人才。

第三，管理模式较科学。本项目构建了专业教师聘任制、本科生导师制、班主任制及定期师生见面制等行之有效的制度，加强对合作办学项目的管理。